

Конспект урока по русскому языку на тему: «Различение твердых и мягких согласных на конце слова»

Класс: 3 «б» (в количестве пяти человек)

Дата проведения: 20.11.23

Задачи:

1. Образовательная: Формировать умение различать на слух, в произношении и написании твердых и мягких согласных, через такие дидактические игры как: «Превращение», «Угадай», и через выполнение упражнений в учебнике;
2. Коррекционно – развивающая: Развивать фонематическое восприятие путем проведения дидактических игр; умение устанавливать причинно-следственные связи, определяя роль мягкого знака в словах; мелкую моторику, способом проведения пальчиковой гимнастики;
3. Воспитательная: Воспитывать аккуратность при выполнении письменных работ и умение приходить на помощь одноклассникам при затруднениях.

Оборудование: домики для мягких и твердых согласных, карточки со словами.

Тип урока: изучение нового материала

Ход урока:

I) Организационный момент:

Прозвенел звонок, начинаем наш урок, тихонечко садимся.

II) Актуализация знаний:

1) Актуализирующая беседа:

Что вы видите на доске? (буквы а о е л и)

- Найдите здесь лишнюю букву (буква л)

- Чем она отличается от других букв? (она согласная, а остальные гласные)

- а какие вы знаете гласные которые стоят после твердых согласных А, О, У, Ы

- после мягких Я, Ё, Ю, Е,И

2) Игра «Скажи «мягко»:

Я называю вам твердый согласный, вы мягкий.

ПА – (ПЯ) СЫ – (СИ) БО – (БЁ) ЗУ – (ЗЮ)

А есть ли у нас в классе ребята, чье имя начинается на твёрдый согласный звук? (Вова, Влад)

А чье имя начинается мягкий согласный звук? (Лиза, Лида)

III) Сообщение темы и целей урока:

Тема нашего сегодняшнего урока «Различение твердых и мягких согласных на конце слова». Мы должны научиться различать твердые и мягкие согласные при письме и на слух.

IV) Пальчиковая гимнастика:

-Давайте проведем гимнастику для пальчиков, чтобы подготовить их к чистописанию.

Мы во двор пошли гулять

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному.)

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комов.)

Птичек крошками кормили, (Крошить хлебешек всеми пальчиками.)

С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки.)

А еще в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной то другой стороной.)

Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки.)

Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.) Н. Нищева

V) Минутка чистописания:

- Итак, открываем тетради, пропускаем две строчки вниз, записываем сегодняшнее число.

Прописываем: Ъ, ТЬ, ВЬ

VI) Изучение нового материала:

1) Игра «Угадай»:

- Ребята, посмотрите, у нас на доске два домика. Как вы думаете, что это за домики. (домики с синим кружочком, и с зеленым). В домике с зеленым кружочком будут жить слова с мягким согласным на конце, в домике с синим кружочком слова с твердым согласным на конце. Давайте приведем пример,

твердых и мягких согласных. Дети выходят по одному и прикрепляют к домику карточки со словами.

(Вагон, пенал, журнал, магазин, портфель, уголь, карась, шесть, лось, метель)

Еще раз давайте повторим, какие согласные живут в домике с зеленым кружочком, в синем?

Верно, молодцы.

Физкультминутка:

-Давайте немножко отдохнем, сделаем физминутку, все встаем.

Закружились, завертелись (покружиться на месте)

Белые снежинки.

Вверх взлетели белой стаей (поднять руки)

Легкие пушинки. (покружиться на носках)

Чуть затихла злая вьюга - (опустить руки, встать прямо)

Улеглись повсюду. (присесть, руки к полу)

Заблестали, словно жемчуг, (встать, руки вперед)

Все дивятся чуду. (развести руки в стороны)

Заискрились, засверкали (руками выполнить движение «ножницы»)

Белые подружки.

Заспешили к нам на ёлку (шаги на месте)

где висят игрушки. (игрушка)

2) Игра «Превращение»:

-Посмотрите, ребята, на доске вам даны слова, сейчас вы будете выходить к доске по одному. Вам нужно превратить слова, в те которые я назову, дописав рядом это слово. Один записывает на доске другие в тетрадах.

Скажите, чем они отличаются (значением и согласными на конце слова). В слове мел, какой согласный на конце, а в слове мель? (мягкий) Почему? (потому что стоит мягкий знак, и он придает мягкость согласному) и т.д разбирается каждое слово.

На доске:

Мел – мель Угол – уголь Удар - ударь

Ел – ель Дал – даль Шест – шесть

Индивидуальная работа:

Лида, Света выполняют работу на карточках, дописывают мягкий знак к словам (мел, ел, угол, дал и т.д).

VII) Первичное закрепление:

Работа с учебником:

-Откройте учебники на странице 89, упр 6.

-Прочитайте про себя задание и будьте готовы читать вслух.

-Влад, читай вслух. Вова, что нужно сделать в этом упражнении? Начинаем выполнять самостоятельно.

Индивидуальная работа: (Лизе помогаю индивидуально в разборе задания к упражнению);

Света списывает слова с карточки в тетрадь.

Лида списывает с образца (в тетради на одной строчке записаны слова учителем, на следующей строчке ученик сам списывает с образца)

Мел – мель

Угол – уголь

Шест – шесть

(след. Упр. 7)

VIII) Домашнее задание:

Упр. 8, Вова, Лиза, Упр.8,9 –Влад. (Чтение детьми задания к упражнению, воспроизведение каждым учеником того, что нужно выполнить.)

Лида, Света прописывают прописи и слова.

IX) Итог:

- Скажите, что нового вы узнали про согласные звуки?
- Чему мы сегодня учились на уроке?
- Поднимите руку те, кто о себе может сказать: «Я научился различать твердые и мягкие согласные на конце слова».

Учитель оценивает работу учащихся и выставляет отметки.